

Programa

OBJETIVOS GENERALES

El objetivo general del curso es que el alumnado sea capaz de participar activamente en una conversación sencilla sobre áreas de relevancia inmediata relacionadas, fundamentalmente, con intercambio de información básica, entorno cercano y asuntos corrientes y rutinarios asociados al campo del trabajo, los viajes, las compras, la geografía local y el origen cultural valiéndose, para ello, de los recursos lingüísticos y paralingüísticos que contribuyan a hacer comprensible los mensajes.

1. Profundizar en el desarrollo de habilidades expresivas propias y en aquellas que guarden relación con la capacidad para interpretar correctamente las de sus interlocutores
2. Poner en práctica los recursos suprasegmentales, reforzadores y kinésicos más recurrentes
3. Reconocer, en los signos, las distintas clases de palabras
4. Conocer el vocabulario básico relativo a temas de uso cotidiano próximos a su entorno inmediato
5. Profundizar en el reconocimiento de las peculiaridades morfosintácticas de la LSE
6. Reconocer y emplear de manera adecuada las formas temporales en los enunciados de uso frecuente
7. Comprender las principales ideas contenidas en textos sencillos relativos a sus campos de interés cotidianos
8. Participar en conversaciones sencillas relativas a áreas de experiencia inmediata
9. Identificar y corregir usos anómalos
10. Describir con cierta precisión personas, objetos y lugares
11. Narrar pequeñas historias propias o ajenas

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Explicaciones teóricas expuestas por el profesorado. Actividades y ejercicios prácticos individuales y grupales, que facilitan la construcción de aprendizajes significativos. El trabajo en el aula tendrá carácter cooperativo, pues favorece la confrontación de los diferentes puntos de vista y la reflexión conjunta. Se utilizarán técnicas de enseñanza y aprendizaje como la dramatización de situaciones o las simulaciones.

CONTENIDOS

- 1 Características del lenguaje viso-gesto-espacial
- 2 Usos adecuados y usos anómalos
- 3 Rasgos básicos de la realidad sociolingüística y cultural de la comunidad sorda
- 4 La LSE como medio de conocimiento de la cultura de acogida
- 5 El orden de los constituyentes oracionales
- 6 El vocabulario próximo a los intereses del alumno: objetos del entorno, números, alimentos, formas, tamaños, medios de transporte, viajes, geografía local, etc.
- 7 Producción y comprensión de mensajes sencillos referidos a gustos, deseos y rechazos
- 8 Participación en conversaciones sencillas, sobre temas cotidianos
- 9 Producción y comprensión de mensajes sencillos relacionadas con sus centros de interés
- 10 Aceptación de las correcciones referidas a usos anómalos
- 11 Comprensión de textos sencillos elaborados por distintas personas
- 12 Identificación de la idea principal y de detalles específicos en conversaciones sencillas
- 13 Valoración de la lengua como instrumento para satisfacer las necesidades de comunicación y para planificar y llevar a cabo tareas concretas
- 14 Aprecio por la calidad de los mensajes propios y ajenos (coherencia, corrección y propiedad expresiva) como medio para asegurar una comunicación fluida y clara
- 15 Interés y gusto por participar en situaciones de comunicación en diferentes tipos de agrupamientos

EVALUACIÓN

La evaluación será continua, global, holística, procesual, cualitativa y formativa. La finalidad de esta evaluación será detectar los progresos alcanzados por el alumnado en todos los aspectos y reforzar aquellos aprendizajes que no hayan sido completamente superados.

Indicadores de evaluación generales de la LSE

Alcance Posee un repertorio básico de signos y frases sencillas relativas a su entorno cercano y a asuntos rutinarios. Utiliza estructuras compuestas por oraciones básica con expresiones, grupos de pocos signos y fórmulas memorizadas

con el fin de comunicar información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.

Corrección Utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete, sistemáticamente, errores básicos.

Fluidez Se hace entender con expresiones breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.

Interacción Sabe contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas.

Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero aún no comprende lo suficiente como para mantener una conversación por decisión propia.

Coherencia Es capaz de enlazar signos o grupos de signos con conectores básicos y lineales como “y”, “pero”, “o”, etc.

Indicadores de evaluación específicos de la LSE

Atención visual Actitud de atención hacia la información visual suministrada

Memoria visual Capacidad para retener información visual, recordar signos, estructuras, etc.

Discriminación visual Capacidad para diferenciar configuraciones, movimientos y detalles de signos parecidos

Expresión facial Empleo de la kinésica facial como herramienta de comunicación y expresión y como componente no manual de los signos de la LSE

Expresión corporal Empleo de la kinésica corporal como herramienta de comunicación y expresión y como componente no manual de los signos de la LSE

Motricidad digital y manual Habilidad para realizar movimientos y configuraciones correctos así como para el deletreo dactilológico, etc.

Empleo del espacio sígnico Habilidad para emplear de forma adecuada el espacio en la articulación de los signos de la LSE

Memorización Capacidad para almacenar y recuperar la información visual suministrada por la LSE a nivel de signos y estructuras, pero también, teoría, contenidos, etc.

Comprensión Habilidad para identificar rápidamente el significado de signos, bien de forma aislada, bien en contextos dialógicos simples

Expresión Habilidad para realizar correctamente signos aislados y para expresar con fluidez las ideas en contextos dialógicos simples

Estructura sistémica Habilidad para realizar el cambio de estructuras entre la LSE y la lengua castellana

Actitud Asistencia, interés, nivel de participación

Información General

Información e inscripciones

Centro Buendía. C/ Juan Mambrilla, 14 - Valladolid

Horario: de lunes a viernes, de 9 a 14 horas

Teléfono: 983187805

inscripcion.centro.buendia@uva.es

www.buendia.uva.es

Plazo de inscripción

Hasta las 13 horas del 15-02-2024

Horas: 60 horas

Plazas: Máximo 12 y mínimo 8
(por riguroso orden de inscripción)

Tasas de matrícula

Comunidad Universitaria UVa: 160 €. Resto: 175 €

Créditos

Los cursos del Centro Buendía tienen reconocido 1 crédito ECTS por cada 25 horas.

Certificados de asistencia

Expedido por el Centro Buendía de la Universidad de Valladolid a los matriculados que asistan, al menos, al 80% del curso y obtengan apto en la evaluación.

Notas

El abono de la matrícula por el alumno implicará su conformidad con el curso.

El plazo para solicitar devolución de tasas finalizará a las 13 horas del 15-02-2024.

Requisitos

Para acceder a este nivel se necesita la titulación del nivel A.1 o equivalente (al menos 60 horas de formación).

IMPORTANTE. JUSTIFICACIÓN DE NIVEL PREVIO:

Si no has sido alumno en los cursos de lengua de signos en la UVa (Centro Buendía), debes enviar copia del justificante de haber realizado al menos 60 horas de formación previa en lengua de signos a paula.quiroga@uva.es o bien solicitar una prueba de nivel.

Destinatarios

Alumnado, profesorado, profesionales que trabajen en contacto con personas sordas o con la lengua de signos y cualquier persona interesada en el aprendizaje de lengua de signos.

Profesorado

Luis Antonio Gómez Díez

Laura García Vázquez

Curso

LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA

Marco Común Europeo de Referencia A.2.1.

COORDINADORA:

Paula Quiroga Munguía

Departamento de Lengua Española – Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valladolid

FECHAS Y HORARIO:

Del 19 de febrero al 12 de junio de 2024

Lunes y miércoles de 16 a 18 horas

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Facultad de Filosofía y Letras, Planta 3ª,

Seminario 2 del Dpto. de Lengua Española

Plaza del Campus, s/n – 47011 Valladolid

